



AUDIT ECOLE E3D

Ecole GERMAINE TILLION

30 avril 2024





CONTEXTE DE L'ÉCOLE

- Ecole récente (2012)
- Située dans un quartier à ambition développement durable
- Une construction favorable à des actions : espaces jardinages, toit végétalisé, mur végétal
- L'axe EDD est inscrit au projet d'école



ECOLE LABELLEE ECO ECOLE



L'école Tillion a obtenu le label Eco Ecole depuis plusieurs années

- Année 1 : 2017/18 Biodiversité
 - Année 2 : 2018/19 Tri des déchets
 - Année 3 : 2019/20 Eau
 - Année 4 : 2020/21 Eau – **Année de labélisation Ecole E3D**
 - Année 5 : 2021/22 Alimentation
 - Année 6 : 2022/23 Energie
 - Année 7 : 2023/24 Biodiversité
-
- Continuité des projets

A hand is shown holding a small green plant with several leaves. The background is a bright, sunlit outdoor setting with blurred greenery and a strong lens flare effect from the sun. A large blue circular graphic is overlaid on the right side of the image.

LA DEMARCHE

1. Choix du thème – fil conducteur (fin d'année)
2. Election des délégués
3. Journée de lancement Eco-Ecole
4. Comité de pilotage
5. Mise en place des actions
6. Elaboration des dossiers de labélisations
7. Journée de restitution des projets à la station Mue
8. Evaluation du projet



LA
DEMARCHE

COMITE DE PILOTAGE

Le comité de pilotage se réunit plusieurs fois par an. Il est composé d'enseignants, de la direction, de parents d'élèves, des élèves éco-délégués, du Responsable de Proximité, du DAL du périscolaire

Il établit le diagnostic autour d'une thématique précise.

LES ACTIONS

Actions de l'année définies en plusieurs temps :

- En fin d'année, au moment du choix du thème, lié aux demandes de subventions
- En Conseils des maîtres
- Lors du comité de pilotage, suite au diagnostic

DES ACTIONS AUX HABITUDES

De nombreuses actions sont devenues des habitudes le quotidien des élèves :

- Le tri des déchets
- Le tri à la cantine
- Les pique-nique zéro-déchets
- Les plantations
- La propreté des classes
- L'utilisation de l'eau

Petites actions piquées de rappel : le tri des déchets



LES LIENS AVEC LES DISCIPLINES

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagés pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).



Les actions sont pensées en fonction du socle commun et des programmes des différents cycles.

Les notions principales sont vues en questionner le monde, mais des liens sont faits dans de nombreuses disciplines :

- Projet musique
- Rallye lecture
- Lecture d'ouvrages
- Ecriture
- Arts visuels
-

Cela permet de donner du sens au projet de l'année.

DELEGUES ECO ECOLE

Un rôle clé

- Les délégués Eco-Ecole sont élus en début d'année et « intronisés » lors de la journée de lancement Eco-Ecole.
- Ils participent au comité de pilotage et assistent à plusieurs réunions dans l'année

Un Délégué Eco-Ecole c'est toujours :

- + **Un relai**, en partageant les informations sur la démarche Eco-Ecole à ses camarades
- + **Un décideur**, en étant force de proposition et en participant à la mise en place des actions et de leur communication
- + **Un ambassadeur**, en participant activement au pilotage du projet, notamment en participant aux réunions associées
- + **Un garant**, participant aux enquêtes et aux évaluations du projet



DELEGUES ECO ECOLE Réunis en Club

- Donner plus de responsabilités et un rôle d'ambassadeur
- Davantage des réunions et d'échanges
- Des projets spécifiques autour d'un club Eco-Délégués
 - ✓ Visite de la cuisine centrale Elios (alimentation)
 - ✓ Projet avec une école de Design (travail sur l'eau)
 - ✓ Travail autour de la déforestation, plantation d'un arbre avec Raoni
 - ✓ Projet Arthropologia

Kawim :
Eco Délégué
depuis 4 ans



Kawim : Zoom sur un temps fort

Que sont les conséquences? COMMENT AGIR? Bout d'exposé

The collage includes several elements:

- A graphic showing that 20% of global greenhouse gas emissions are caused by deforestation.
- A series of maps showing forest loss in Europe from 1985 to 2020.
- A poster with a red 'no' symbol over a tree and the text 'STOP DÉFORESTATION' and 'Non à la déforestation'.
- A map of Africa with a red area labeled 'Point Zéro' and text: 'Depuis 2015, les forêts perdent 90 000 km² tous les ans, soit la surface de la Hongrie'.
- A diagram titled 'Déforestation 2ème cause du réchauffement climatique' showing the carbon cycle with labels for CO2, CO2 Carbone, and CO2 Origine.
- Two cartoon characters: a red one with a determined expression and a yellow one with a sad expression, both with the text 'Non à la déforestation'.



Le chef Raoni plante un arbre © Hugo Laubepin / Lyon Capitale

VALORISATION DU PROJET

A la fin de chaque année, tous les élèves participent au marché des connaissances à la Station Mue. Différents ateliers sont tenus par les élèves afin de présenter le travail réalisé de l'année.



EVALUATION DU PROJET

En fin d'année, le projet est évalué :

- Lors de la restitution du projet les élèves sont capables de tenir des stands en autonomie et restituent aux autres élèves et aux parents ce qu'ils ont fait

- La grille de labélisation Eco Ecole

- Bilan en conseil des maîtres sur les actions menées et à pérenniser.



ALIMENTATION
exemple de projet
partenarial

ALIMENTATION

APPORTS THEORIQUES

SENSIBILISATION ET INFORMATIONS

- ⇒ Connaissance du fonctionnement du restaurant scolaire
- ⇒ Education au goût, à la saisonnalité

GASPILLAGE

- ⇒ Volumes et ressources alimentaires jetés chaque jour
- ⇒ Facteurs de gaspillage dans le restaurant scolaire
- ⇒ Déchets organiques (trier, valiser, composter)

CONNAISSANCE ET ORIGINE DES PRODUITS

- ⇒ Provenance (locale, française, étrangère)
- ⇒ Saisonnalité des produits
- ⇒ Part et fréquence des produits bio

EQUILIBRE NUTRITIONNEL

- ⇒ Composition des menus en fonction des objectifs nutritionnels
- ⇒ Présence de snack ou de friandises

ELABORATION DES MENUS

- ⇒ Composition des menus
- ⇒ Fréquence des plats et menus végétariens



Enseignants

AESH

Elèves

**Association MIAM,
Odysseus**

ATSEM

Parents

Partenaires

Cantine : ASEP

**Directeur Péri-scolaire et
animateurs**

**Cantine : responsable de
restauration scolaire**

Responsable Secteur

Gardiennne

Pique-nique équilibrés

Etude théorique en classe

Commande ajustée aux besoins

Intervention d'associations

Mise en place de goûters équilibrés

Ateliers à la cantine

Visite de la cuisine centrale

LES ACTIONS

Visite du marché

Ateliers avec le périscolaire

Mise en place des bio-déchets

Surplus donnés à proxidon

Education au goût

Ateliers cuisine en classe

Projet Ca pousse

Journée de lancement Eco-Ecole

Différents ateliers ont été organisés pour tous les élèves de l'école et quelques enfants de la crèche afin de fédérer sur le thème de l'année. Les parents ont été conviés à tenir les ateliers ainsi que le DAL.



Journée de lancement Eco-Ecole

En fin de journée : intronisation des délégués et de l'Ambassadrice de l'année, la Gardienne de l'école



Ateliers MIAM

Avec une association extérieure (partenariat ponctuel) , partenariat ponctuel, défini par les besoins, apports de théorie et d'ateliers pratiques, par une professionnelle, ateliers à destinations des CE1 et CE2, subventionné par la ville via le PIL

Atelier 1 : les fruits et légumes de saison



Ateliers cantine

Ateliers menés par les agents de la ville de Lyon, le DAL, la RP

Ateliers co-construits avec les agents de la ville



Ateliers cantine

Ateliers menés par les agents de la ville de Lyon, le DAL, la RP
Ateliers co-construits avec les agents de la ville



Visite de la cuisine centrale

Avec la RP, la responsable de restaurant scolaire, les éco-délégués et la directrice



Visite de la cuisine centrale

Avec la RP, la responsable de restaurant scolaire, les éco-délégués et la directrice



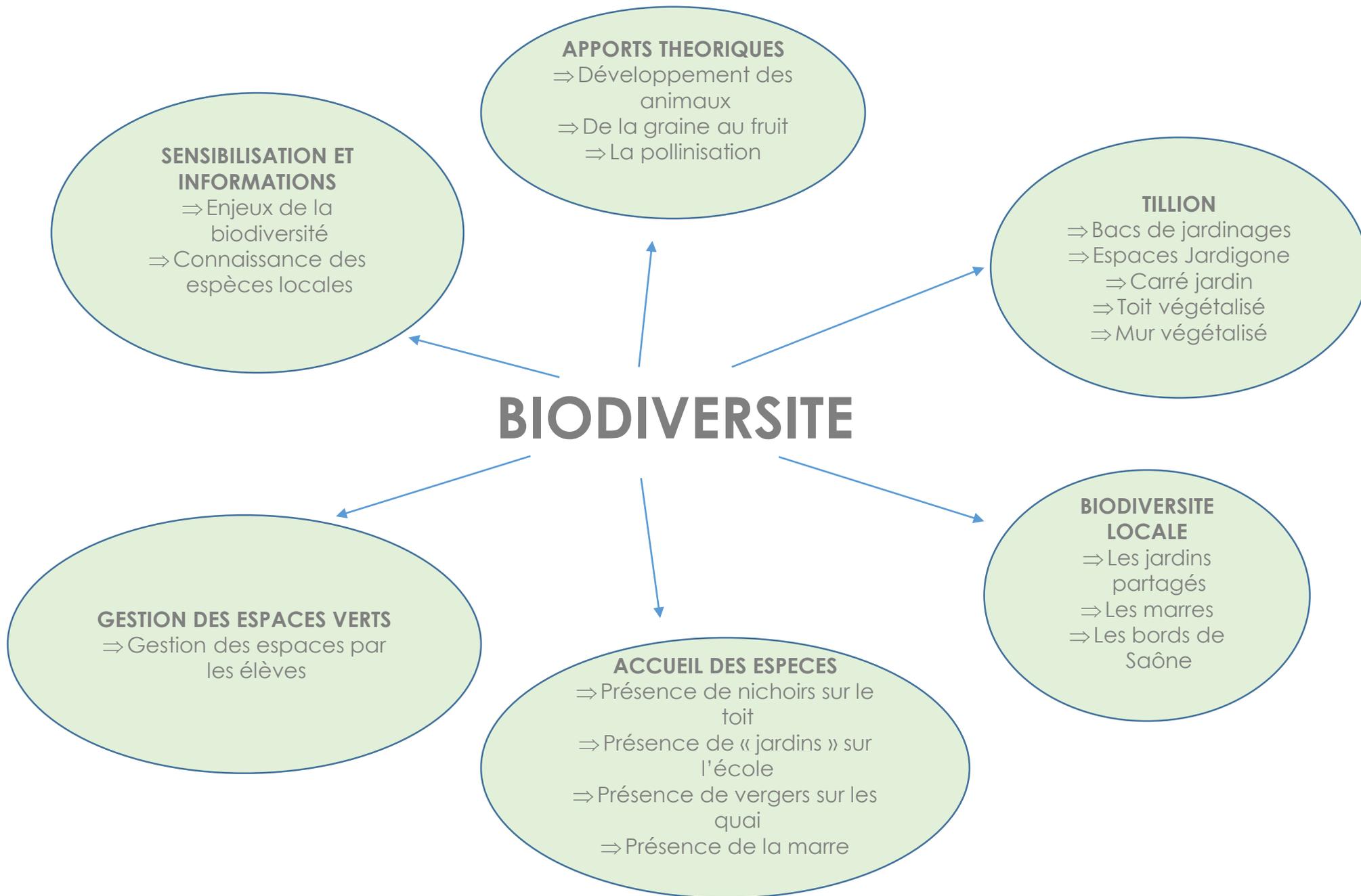
D'autres actions partenariales tout au long de l'année...

- Ca pousse à la ferme Melchior – Partenariat avec **le CRBA et Arthropologia** depuis 2 ans, financé par la métropole. Reconduit cette année
- Conseils Eco-délégués, tout au long de l'année
- Jardigône, financée par la Ville de Lyon, action reconduite toutes les années, animée **par la MJC confluence**
- Atelier jardinage aux Jardins Suspendus de Perrache, action financée par la **mairie de Lyon 2**
- Partenariat avec **Maison Confluence** pour des visites de quartier et la possibilité de réserver la Station Mue
- Pique Nique Zéro déchet réalisé par le DAL
- Et les autres actions sur le tri, le nettoyage, l'eau.



BIODIVERSITE

pérennisation,
développement
sur l'école et
dans le quartier

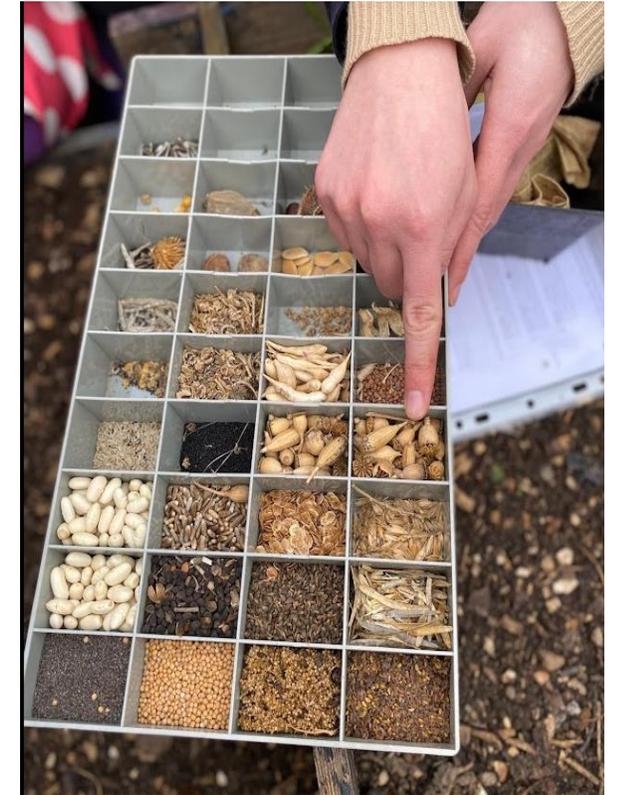


Pérennisation

Poursuite des actions menées depuis plusieurs années :

- Jardigone
- Plantation dans les espaces dédiés
- « Ca pousse à la ferme Melchior »
- Etude de la biodiversité environnante : la marre, le bord de la Saône
- Observations de petites bêtes
- Sensibilisation sur la forêt

Pérennisation : Jardigone



Pérennisation : plantations

Etude de la
terrasse plantée de
l'école



Les bacs pour planter des plantes 🌱

→ étude du sol,
de l'ensoleillement

Etude des
espaces plantés et
jardinés autour de
nous



Etude du lieu pour identifier les bonnes pratiques : ensoleillement, apport en eau (paillage), sélection végétale

Pérennisation : plantations



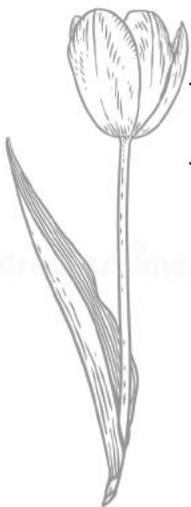
Action de plantations à l'échelle de l'école

Pérennisation : Ca pousse

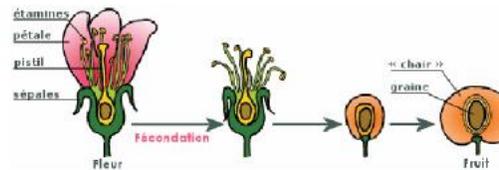


Etude d'une fleur : la tulipe

- Observation du développement de la tulipe.
- observation de l'organisation d'une fleur et identification des organes de la fleur.



→ la fécondation.



Etude des graines et des fruits

- observation de graines
- semis de graines et observation de la germination
- classification des fruits : fruits à chair, fruits secs



Nouvelles actions sur la thématique

Nouvelle année avec fil conducteur pour renforcement des actions au sein de l'école :

- Apports théoriques : élevages en classe, questionner le monde
- Installation d'un micro-composteur à l'école
- projet Arthropologia : établir le diagnostic pollinisAction afin de déterminer les plantes à mettre dans l'école
- lien avec les aménagements de la cour de la maternelle

Nouvelles actions : apports théoriques



Le pin ...

Connaissances sur les arbres, les sous bois, les bêtes des sous-bois, le verger ...



Nouvelles actions : apports théoriques



Connaissances du vivant : élevages de fourmis, escargots, vers de terre, poussins..

Nouvelles actions : le micro-composteur



Mémo Tri du Microcomposteur pédagogique 	
Les déchets organiques compostables <ul style="list-style-type: none"> • Restes de fruits et légumes crus • Peaux de melon, pastèque, courge, les noyaux et les pépins • Coquilles d'œufs broyées • Marc de café, sachet de thé 	Les déchets carbonés compostables <ul style="list-style-type: none"> • Broyat de bois, sciure et copeaux non traités • Feuilles mortes, aille, fins branchages.... • Carton non imprimé (boite d'œufs par exemple) essuie-tout, serviettes en papier
 Les déchets interdits Viandes, poissons, œufs, pain, produits laitiers, crudités en sauce, légumes cuits, féculents	

planning des éco-délégués pour le composteur de l'école

période 3

Lundi	vendredi
5 février : classes de Mme Rouvier et M Boillot	2 février : classes de Mme Viry et Mme Iracane
12 février : classes de Mme Viry et Mme Iracane	9 février : classes de Mme Combebias et M John-Holder
	veille de vacances scolaires

• Lundi matin :

- récupérer les bacs,
- vider déchets dans le composteur
- et ranger les bacs dans la salle des maitres.

• Vendredi après-midi :

- installer les 2 bacs, un sous le préau, l'autre à côté de l'entrée des maternelles.

Nouvelles actions : diagnostic pollinisAction

AGE 1 FICHE INVENTAIRE : JE DÉCOUVRE LES RESTAURANTS DES POLLINISATEURS !

MON PRÉNOM :



DATE DE L'INVENTAIRE :



Abeilles, papillons, mouches et autres scarabées sont des insectes ailés qui ont besoin d'énergie pour voler. Nectar et pollen sont leurs mets favoris. Les plantes à fleurs locales, qui poussent naturellement, restent les meilleurs de leurs restaurants !

Explore le lieu afin de voir si les petites bêtes ailées peuvent venir se régaler ici ! Entoure le score qui correspond à ce que tu observes.

AUX YEUX DES POLLINISATEURS, LE LIEU RESSEMBLE À QUEL RESTO ?	POINTS
UN PARKING DE RESTAURANT Beaucoup de béton à l'horizon, les fleurs sont tondues : ici, il n'y a rien à manger !	0
UN FAST-FOOD Il y a un ou plusieurs massifs de plantes à fleurs cultivées : ici on mange, mais les repas ne sont pas variés et de mauvaise qualité !	2
UN BISTRO Carré potager ou massif d'aromatiques : ici on mange des repas de qualité mais peu de plats sauvages au menu car l'herbe est tondu !	3
UN RESTAURANT ÉTOILÉ Herbes hautes, haie sauvage, verger fruitier, massif de plantes aromatiques, carré potager : ici on mange local, varié et de qualité !	6

LE REPAS EST-IL COPIEUX ?	POINTS
Moins de la moitié du lieu est couverte par des végétaux	0
Plus de la moitié du lieu est couverte par des végétaux	3
Des végétaux grimpent sur les murs et/ou les grillages	3



Abeille sauvage sur fleur de lierre

Certaines fleurs sont visitées par les insectes pollinisateurs... la nuit ! Les lieux éclairés par les humains perturbent ces explorateurs nocturnes, si utiles aux plantes, et pour qui il est de plus en plus difficile de trouver à manger.

LE LIEU EST-IL ÉCLAIRÉ LA NUIT ?	POINTS
Le lieu est éclairé toute la nuit : ici, personne ne butine	0
L'éclairage est programmé (horaire d'extinction, détecteur de mouvement, etc.)	1
Pas d'éclairage, la nuit on butine tranquillement !	2



TOTAL PAGE 1

18

ILLUSTRATIONS INSECTES : ©MAUD et MURIEL BOMBERA - ville de Lucille GAZIAN - Photo : ©HUGUES MOUËT

Les élèves de CM1 réaliseront le diagnostic pollinisAction afin d'établir l'inventaire des habitats et de la nourriture pour les pollinisateurs. Ils décideront ainsi des actions afin de favoriser la biodiversité à l'école.

Nouvelles actions : végétalisation de la cour

PROJET DE VÉGÉTALISATION DE LA COUR DE L'ÉCOLE MATERNELLE GERMAINE TILLON



La cour de l'école maternelle Germaine Tillon fait l'objet d'un projet de végétalisation.

1^{ère} phase :
ELABORER LE CAHIER DE RECOMMANDATION AVEC LES USAGERS

Objectifs :

- **ADAPTER LE PROJET AUX BESOINS DES USAGERS**

ceux sont eux qui vivent et qui connaissent le fonctionnement de l'espace existant au quotidien. Ils seront également les premiers utilisateurs de l'espace qui sera aménagé et végétalisé.

- **ADAPTER LE PROJET AU CONTEXTE DE L'ÉCOLE**

taille de la cour, ensoleillement, accès, végétation existante, ...

- **DE FACILITER L'APPROPRIATION PAR LES USAGERS DES FUTURS ESPACES AMÉNAGÉS ET VÉGÉTALISÉS**

étape nécessaire à leur bonne gestion et maintien dans le temps

Les usagers de l'école impliqués : les élèves, les équipes éducatives (direction, enseignants, animateurs accueil de loisirs, ATSEM, AESH), le personnel d'entretien et de restauration.

Ce cahier de recommandations permettra à la Ville de Lyon d'établir un **programme concerté** qui sera remis aux concepteurs afin que le projet réponde le mieux possible aux attentes des usagers.

Le projet devra également respecter **les 6 principes d'aménagement** définis par la Ville de Lyon.

PRINCIPES DU PROGRAMME TYPE D'AMÉNAGEMENT DES COURS

1. Favoriser le développement de la biodiversité, le contact avec la nature et planter des arbres

- Planter des arbres
- Créer des strates végétales diversifiées
- Rendre les espaces plantés accessibles

2. Varier les usages et créer des espaces ludiques et sportifs inclusifs

- Favoriser les pratiques sportives inclusives
- Favoriser la motricité
- Diversifier les usages et développer la créativité
- Privilégier le réemploi des équipements mobiliers au sein de l'école ou de la ville de Lyon

3. Diversifier les sols

- Diversifier les formes et les typologies de sols
- 30 à 50% de revêtement naturel

4. Désimperméabiliser et s'approprier le cycle de l'eau

- Rendre les sols plus perméables pour infiltrer au maximum les eaux pluviales à la parcelle
- Favoriser et pérenniser la pédagogie autour de l'eau dans les cours

5. Créer de l'ombre

- Planter des arbres
- Créer des structures pérennes ou provisoires d'ombrage (protection solaire et pluie)

6. Anticiper l'utilisation et la gestion de l'espace

- Anticiper les lieux de stockage et le besoin de rangement.
- Anticiper l'évolution des règles de fonctionnement de la cour.



Dans le cadre du projet de réaménagement de la cour, les enseignants, élèves, parents sont sollicités afin de recueillir les besoins.
Les CM1 joindront leur diagnostic pollinisAction.

La biodiversité à l'échelle du quartier

Déploiement des actions au sein du quartier:

- projet en lien avec les espaces verts : plantation d'un verger dans le quartier et ateliers au verger
- projet Arthropologia : établir le diagnostic polinisation afin de déterminer les plantes à mettre dans l'école
- Projet Patrimoine et moi
- Archi Promenade

A l'échelle du quartier : plantation du verger



Plantation d'un verger au jardin d'Erevan, avec les espaces verts de la Ville de Lyon

A l'échelle du quartier : pollinisAction



Les éco-délégués ont réalisé le diagnostic pollinisAction afin d'établir l'inventaire des habitats et de la nourriture pour les pollinisateurs au Jardin d'Erevan. Ils décideront ainsi des actions afin de favoriser la biodiversité au jardin, et feront le lien avec les CM1 pour apporter des pistes d'actions pour la biodiversité à l'école

A l'échelle du quartier : patrimoine et moi



Qu'est-ce que nous retenons de notre balade urbaine ?

On a marché jusqu'au confluent.

Nous avons appris qu'avant la confluence il y avait des îles et des marécages.

Il faisait froid. Le vent soufflait comme une tornade.

Avec le brouillard et la brume, c'était très beau ! Au niveau du quai du confluent c'était comme si on marchait dans le vide.



On a étudié la mare, le confluent et tous les lieux qui ont de la nature et on a vu que les paysagistes et les architectes qui ont imaginé le quartier ont mis des références au Rhône et à la Saône, la différence entre la nature et l'homme :



- On a remarqué que le long de la promenade plantée, il n'y a pas de grille pour récupérer l'eau de pluie, elle ruissèle jusque dans les fossés plantés.

- Au niveau du parc Ouagadougou, l'architecte paysagiste a mis d'un côté ce qui a été construit par l'homme et de l'autre côté, il a représenté la nature.





ODD depuis la dernière labélisation

LES ODD DEPUIS LA DERNIÈRE LABÉLISATION

ODD n°2 - Faim « Zéro »

- => Restauration scolaire : Consommation responsable
- => Séquences spécifiques sur une consommation responsable (cycle 3) en lien avec littérature
- => Dons à proxi don et au Resto du cœur
- => Lutte contre le gaspillage

ODD n°5 - Égalité entre les sexes

- => Espace équitable de la cour
- => Parité au sein des éco-délégués
- => Jeux mixtes

ODD n°6 - Eau propre et assainissement

- => Lutte contre le gaspillage à l'école

ODD n°7 - Énergie propre et d'un coût abordable

- => Réduction des appareils allumés

ODD n°11 - Villes et communautés durables

- => Etude de l'historique du quartier
- => Recyclage
- => Composteur

LES ODD DEPUIS LA DERNIÈRE LABÉLISATION

ODD n°12 - Consommation et production responsables

- => Diminution des photocopies
- => Tri des déchets
- => Micro-composteur

ODD n°13 - Lutte contre les changements climatiques

ODD n°14 - Vie aquatique

- => Etude du quartier
- => Etude de la marre
- => Importance Rhône et Saône

ODD n°15 - Vie terrestre

- => Etude de la biodiversité, favoriser la biodiversité
- => Meilleure connaissance du vivant : végétal, animal : continuité de Jardigone, du jardinage, ateliers avec les espaces verts

Fiche ODD n°17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs

- => Partenariat avec les agents de la Ville de Lyon, la métropole (subventions), les associations

BILAN

Implication des participants

Comité de Pilotage

Participation de toute la communauté éducative

Nouveaux enseignants informés dès la rentrée.

Agents impliqués, présents parfois lors de certaines réunions.

Les impacts

Meilleures connaissances liées à l'environnement

Changement des pratiques

Fil conducteur fédérateur

Culture commune d'école

Climat scolaire compliqué ces dernières années



PERSPECTIVES

Poursuite des actions menées autour de l'alimentation, les déchets, de la biodiversité.

Axe 2024-25 : solidarité :

- Besoin identifié de l'école afin de contribuer à un meilleur climat scolaire
- axe jamais travaillé
- avec de nouveaux partenaires

Cette thématique répond principalement aux Objectifs de développement durable (ODD) :

