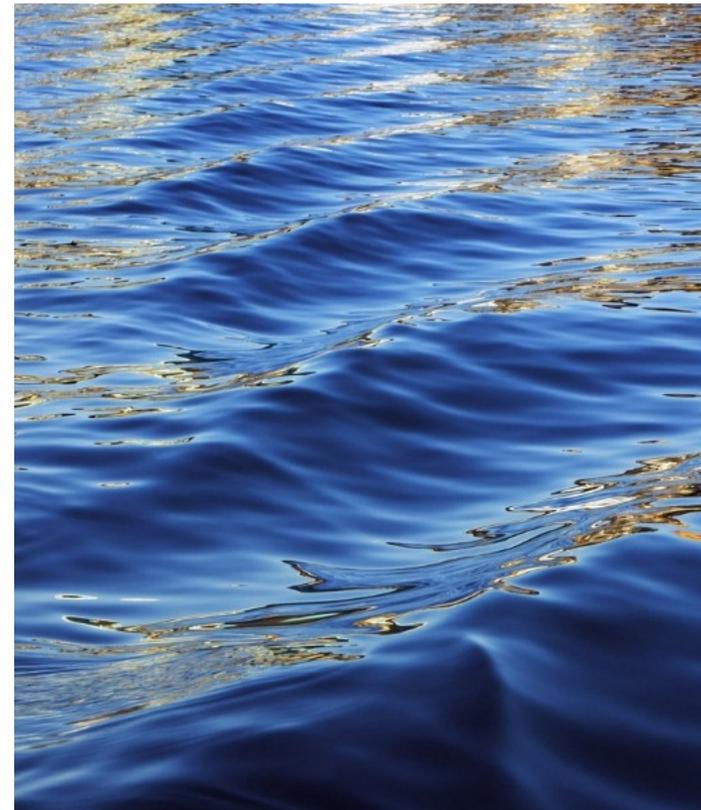




# E3D

## audit labellisation

14 mai 2024



# Préambule



## Projet éco-citoyenneté 2023/2024

**B** *I* U ↻ ✂

Ce questionnaire a pour but de recenser tous les écogestes mis en place à l'école, les pratiques et besoins. Répondre à ce questionnaire prendra moins de cinq minutes. Merci pour ta collaboration.

1. Quel(s) écogeste(s) sont mis en place dans ta classe ?



- tri du papier
- mise en place de responsables "éco-élèves" pour vider la poubelle jaune
- éteindre les lumières en quittant la classe
- fermer les portes du couloirs
- baisser le chauffage quand la classe est aérée
- tri des stylos
- utilisation de feutres d'ardoise rechargeables
- Je passe pour un fou/une folle mais je fais des câlins aux arbres. 😊😊😊
- Autre...

# Comité de pilotage E3D

Directeur : Olivier Coston

Enseignantes référentes : Violaine Lemaitre et Marion Besson

Enseignantes en soutien : Valérie Bereyziat et Isabelle Cavina

Directrice péri-scolaire : Mélodie Galvez (départ janvier 2024)/Claire Rakbi

Animatrice péri-scolaire : Marie-Catherine Leriche

Coordinateurs ville de Rillieux-la-Pape : Valérie Lemaigre/Selim Kamdjadi

# La démarche E3D a été inscrite dans le projet d'école et présentée lors du premier conseil d'école.

## Extrait du Projet d'école

### Objectifs Axe 2

Faire l'expérience de l'engagement, dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

### Objectifs Axe 3

Mutualiser et harmoniser des outils (mettant en valeur la réussite, le plaisir de progresser, développant l'appétence scolaire), et des dispositifs (activités menées au sein de décroissements, de l'aide personnalisée, des stages de réussite, de l'Aide Éducative...) au niveau du cycle, de l'école, afin de rendre l'élève autonome dans ses habitudes de travail.

Assurer une continuité de parcours pour tous les élèves, et tout particulièrement lors des transitions GS-CP, CE1 dédoublé-CE2, CM2-6ème.

Rendre compréhensibles et lisibles les outils et dispositifs mis à disposition des familles, pour renforcer le travail de co-éducation école/familles.

Extrait du compte-rendu du premier conseil d'école

CONSEIL D'ECOLE N°1

ECOLE ELEMENTAIRE LES CHARMILLES

## PROJET E3D

E3D = École en Démarche globale de Développement Durable

Il s'agit de conduire une approche transversale à l'échelle de l'établissement tout entier, en établissant une continuité entre les enseignements, les actions et projets pédagogiques, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire (consommation d'eau et d'énergie, collecte des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire...), tout en s'ouvrant sur l'extérieur, notamment sur le territoire et ses acteurs, par le partenariat.

Cette démarche permet ainsi de mettre en valeur les projets EDD existants et d'en développer de nouveaux en les appuyant sur une politique d'établissement en la matière, et de développer les partenariats notamment avec les acteurs territoriaux.

**La démarche « E3D » se conjugue avec l'ensemble des éducations transversales, non seulement l'éducation au développement durable, mais aussi l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation artistique et culturelle, ou encore l'éducation aux médias.**



# Nos projets s'articulent principalement autour de l'Objectif de Développement Durable n°12

## 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



### Économie circulaire et déchets

#### ODD12

##### Établir des modes de consommation et de production durables

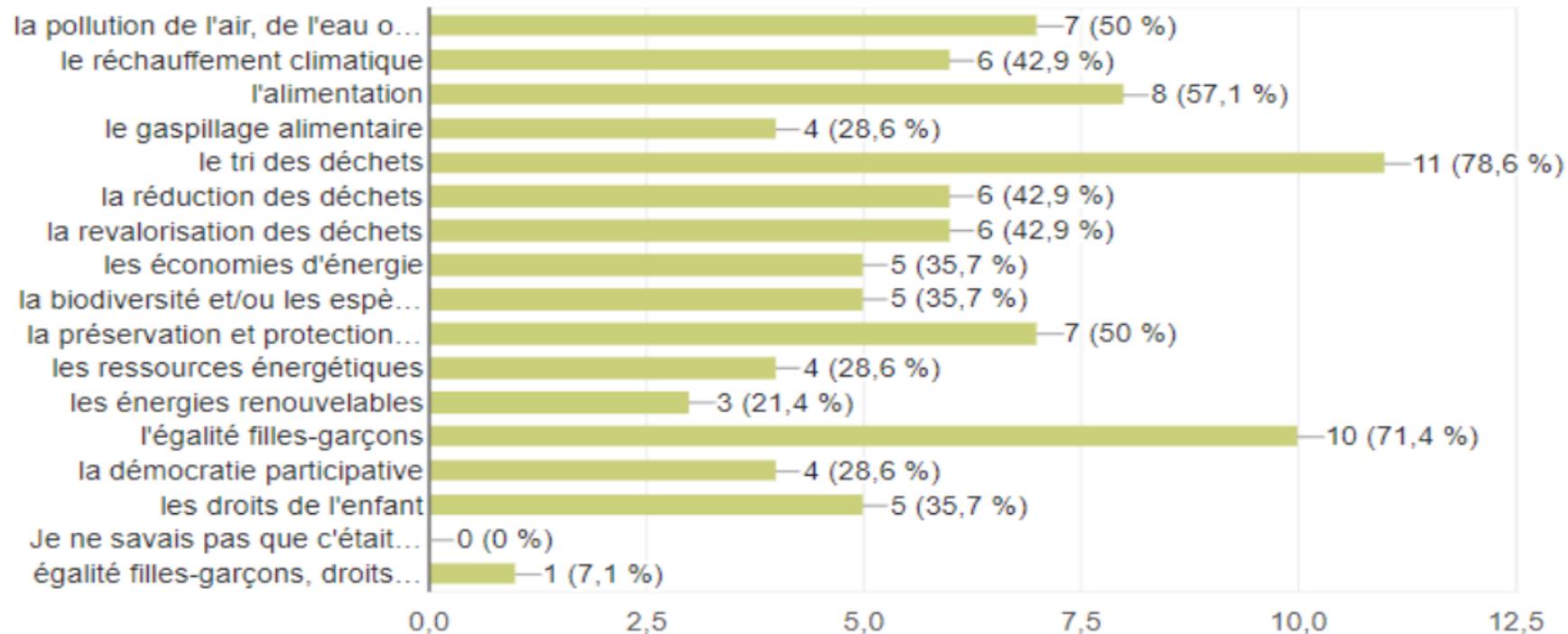
Le douzième objectif appelle les producteurs, les consommateurs, les communautés et les gouvernements à réfléchir à leurs habitudes et usages en termes de consommation, de production de déchets, à l'impact environnemental et social de l'ensemble de la chaîne de valeur de nos produits.

[En savoir + sur l'ODD12 sur le site de l'Agenda 2030 en France](#)



# Les constats suite au questionnaire :

2. Abordes-tu avec ta classe des notions liées à l'écologie et l'environnement ?



78 %

71 %



57 %



2

1

3

# Trois temps :

## 2 concertations + Grande lessive

### Vendredi 6 octobre

1h par cycle pour...

- valider la programmation E3D
- organiser le partage des ressources
- finaliser, adapter, s'appropriier la/les séances sur le tri

### Lundi 4 décembre

1h30 en équipe pour ...

- organiser le projet écodélégués
- finaliser l'échange de service E3D si besoin

### Mars 2024

Grande lessive

thème :  
Avec ou sans eau ?

pour les volontaires

# Les projets éducatifs menés autour du développement durable pour l'année scolaire 2023/2024:

## Communs à toutes les classes :

Séquence sur  
le tri des déchets

Election des  
éco-délégués.

La grande lessive :  
Avec ou sans eau ?

### Cycle 2

Spectacle musical sur  
la légende du colibri

### Cycle 3

Challenge planète

Film : Océans

Pique-nique  
Zéro déchets

Visite des  
jardins de l'Oasis

### CP

LPO :  
à la découverte  
des amphibiens

### CE1

Film :  
Le secret des Perlins

Concours  
Ma Petite Planète

### CE2

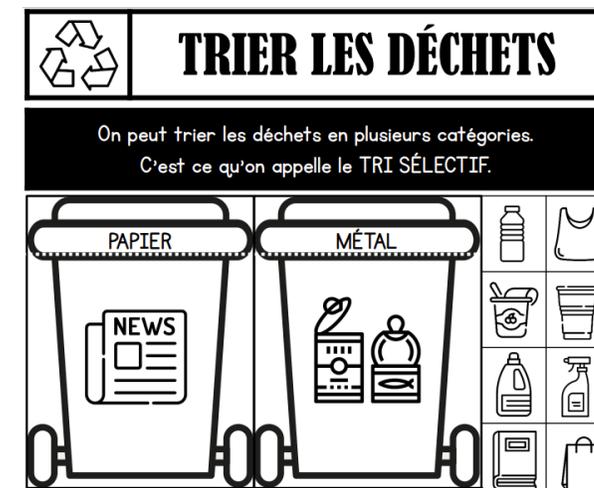
Film :  
Le chêne

# Séquence commune au cycle 2

## Séance 1 : Quels sont les différents déchets ?

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Apprendre à trier des déchets (tri sélectif)</li><li>→ Découvrir différentes catégories de déchets</li></ul>
<b>Matériel fourni</b>	Pour l'enseignant : Exemple de lettre à diffuser aux familles ( <b>Fiche 1</b> )  Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"><li>→ Le sac « factice » réalisé par l'enseignant sera composé de déchets différents en fonction des cycles</li></ul>
<b>Matériel non fourni</b>	Pour le cycle 1 : <ul style="list-style-type: none"><li>→ 6 bacs de tri numérotés ou de différentes couleurs</li><li>→ Affiches avec les mêmes numéros ou couleurs</li><li>→ Photos ou illustrations symbolisant le contenu de chaque bac</li></ul>

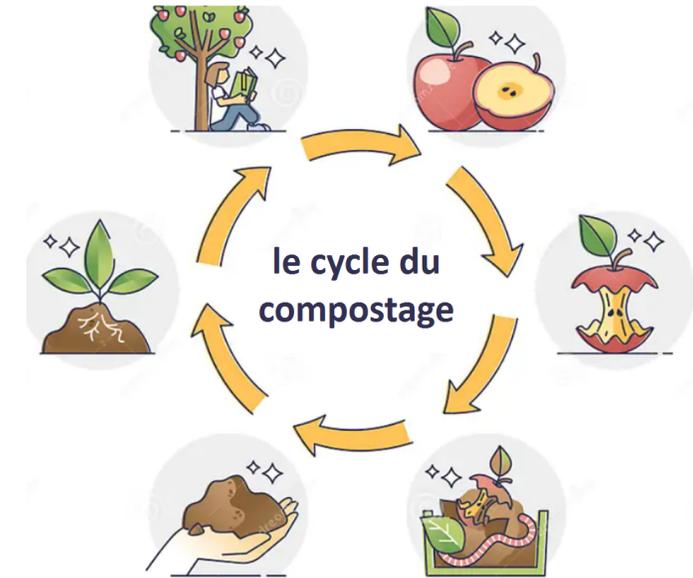
À votre avis, que jette-t-on dans la poubelle ?



# Séquence commune cycle 3



Quels types de déchets peut-on y mettre ?



Sur ton ardoise, remplace les lettres dans le bon ordre.



A



B



C



D



E



F

1

2

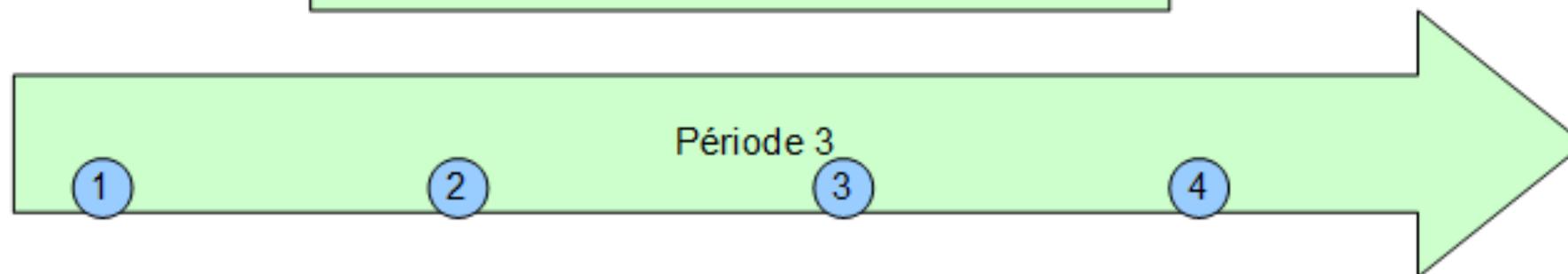
3

4

5

6

## Chronologie des élections des éco-délégués



1. Présentation du rôle des éco-délégués  
à toutes les classes

2. Campagne et élections des éco-délégués

3. Première réunion des éco-délégués  
élus et retour aux élèves  
lors des conseils de classe.

4. Deuxième réunion des éco-délégués  
qui viendront avec des propositions  
pour mettre en route des projets.

Carte  
d'éco-délégué

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



# Déroulement des élections des éco-délégués :

- Parité obligatoire
- Matériel de vote/logique écologique : papier brouillon, pas d'enveloppe
- Les réunions auront lieu les lundis soirs de 16h30 à 17h30
- Séance d'introduction proposée aux collègues :

Comment pourrait-on mieux  
prendre soin de notre planète ?



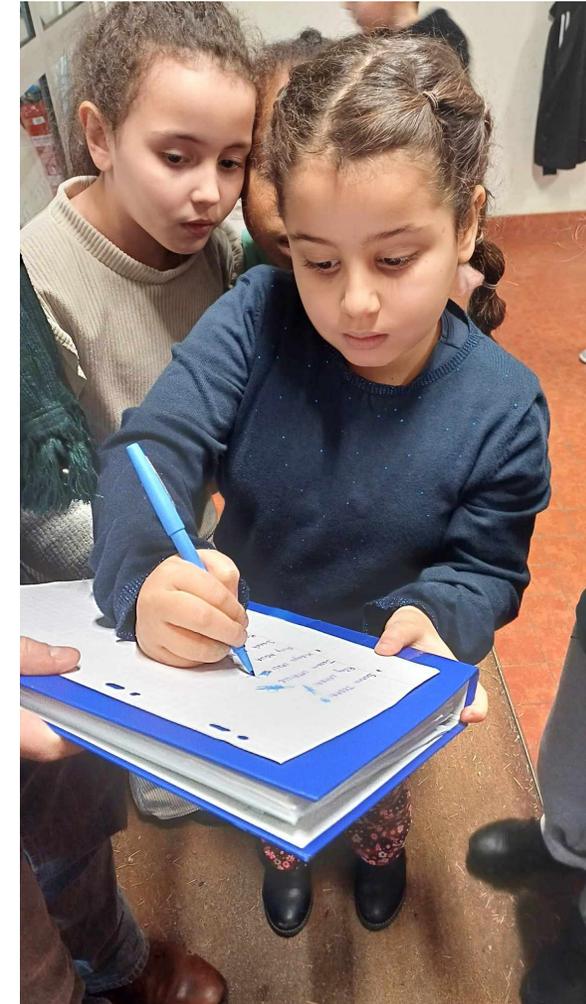
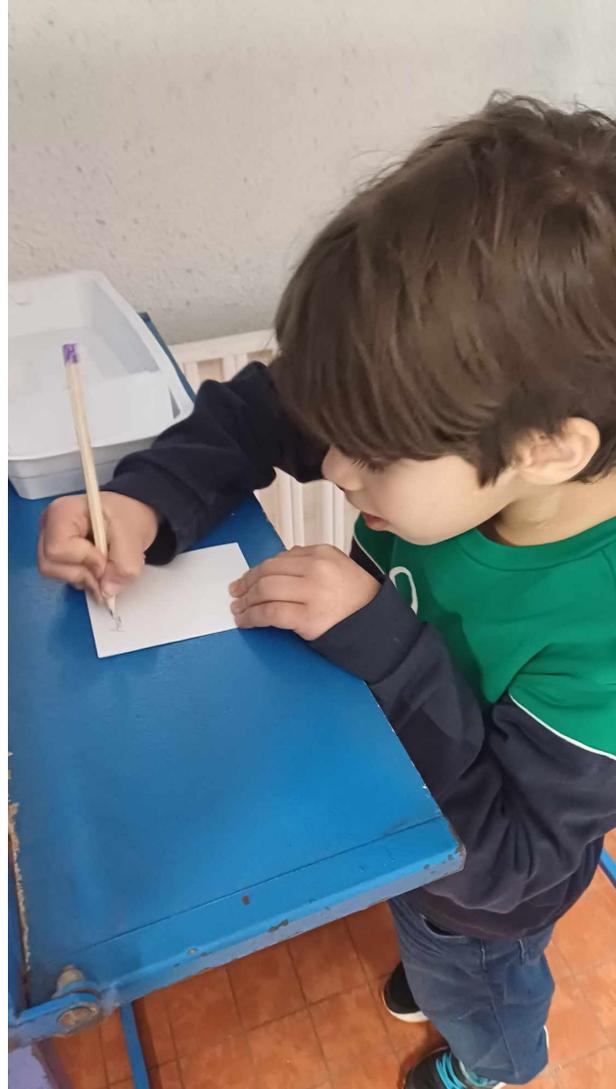
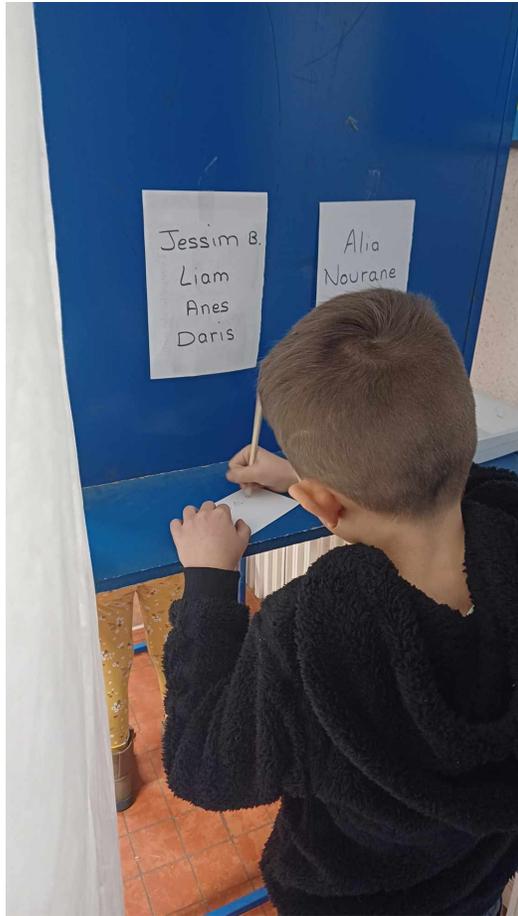
**Ces idées peuvent devenir la réalité !**

Pour cela, vous allez élire des **éco-délégués**.

Ils apporteront les idées de la classe  
et travailleront avec les autres éco-délégués  
pour faire changer les choses.



# Les élections dans la classe des CE1 de Mme Garcia et M. Seyres



# Les éco-délégués élus en CE1 chez Mme Besson

Les éco-délégués de notre classe sont Loann Lacroix et Hafsa Dengar. Félicitations à eux !



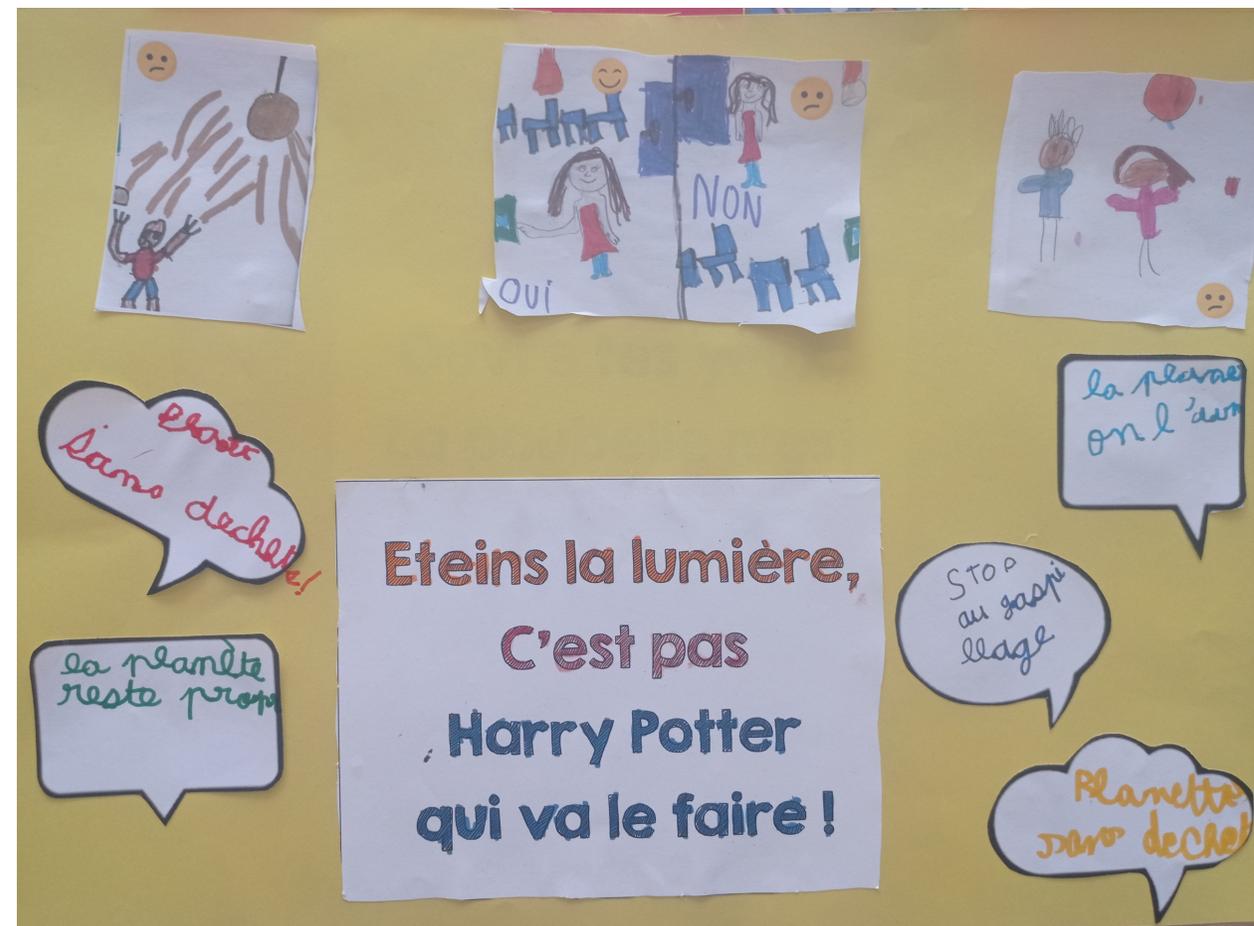
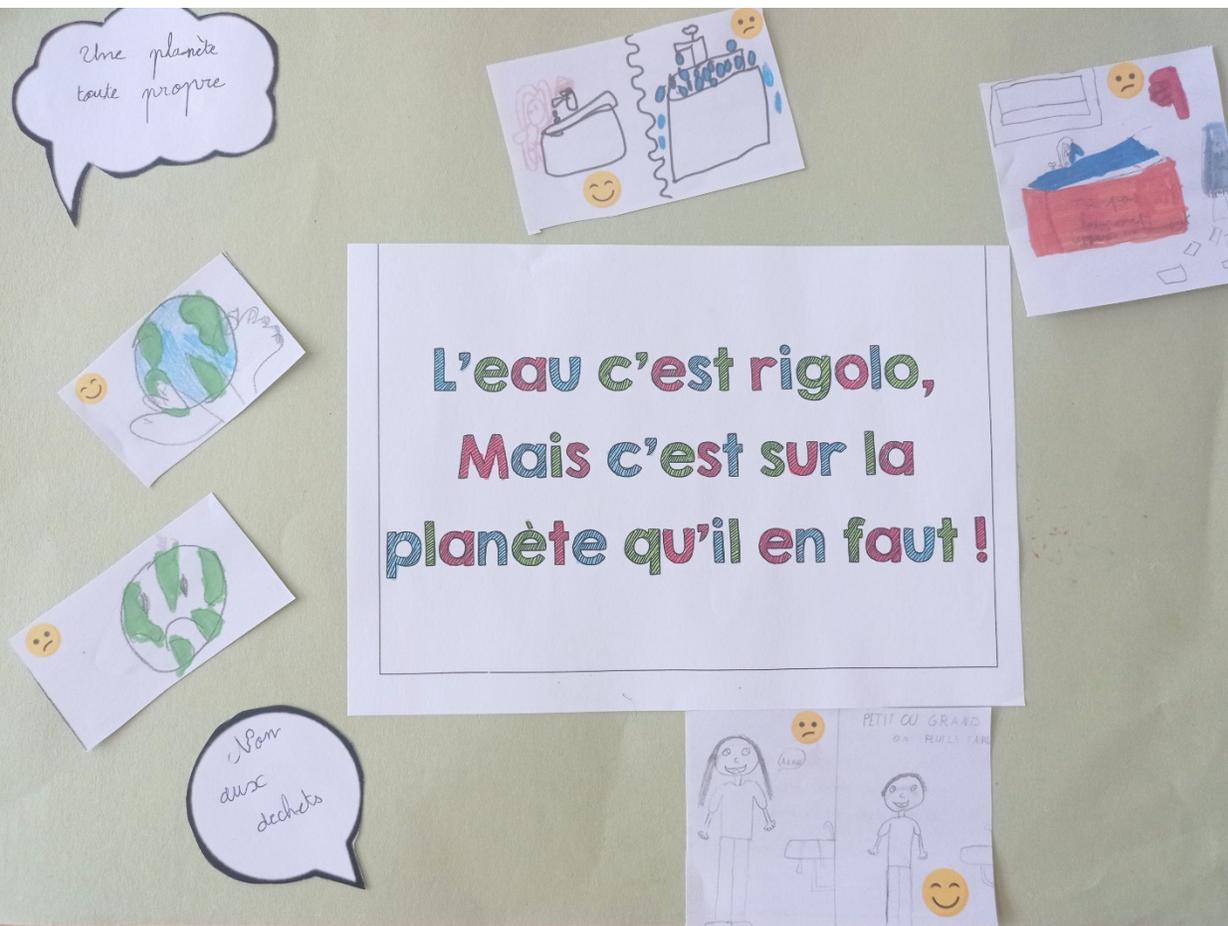
## Défi goûter zéro déchet :

Nous avons fait des essais pour proposer un concours à toute l'école.



## Les affiches de prévention :

Nous avons cherché une façon d'encourager les élèves à trier et à faire attention au gaspillage.



# Les éco-délégués élus

de la classe de CM2 d'Emilie Bangos et Violaine Lemaître



## Eco-délégués

Publié le [19 janvier 2024](#) par [LEMAITRE Violaine](#)

**Les élèves ont élu leurs éco-délégués :**

- **les titulaires sont Alice et Assadel**
- **les suppléants sont Gabriel et Yannis**

Bravo à tous les quatre !

Alice et Assadel représenteront la classe au conseil des éco-délégués. La première séance aura lieu le lundi 29/01 de 16h30 à 17h30.

Ils proposeront les idées de la classe en faveur du développement durable. **L'objectif : agir avec les autres classes pour mieux protéger la planète.**

# Les nudges :



# Les nudges :



# Dernier rendez-vous des éco-délégués : *Goûter zéro déchet au jardin de l'Oasis*



# La Grande Lessive : avec ou sans eau ?





# Spectacle musical des cycles 2 : La légende du colibri



# Pour toutes les classes de CP :



Agir pour  
la biodiversité



Après une séance sur la découverte des amphibiens et des reptiles, les élèves de CP ont construit des abris et nurseries à lézards dans la cour.



Lors de la troisième séance avec notre intervenante, Solène de la LPO, les enfants se sont rendus dans la forêt de Sermenaz pour observer la faune de la mare : têtards, grenouilles, larve de libellules et autres insectes.





Claé et Bruô, deux agents des royaumes rivaux du Soleil et de la Lune, se retrouvent chargés de la même mission secrète : sauver la Forêt Magique dans laquelle ils vivent contre la menace des Géants. Alors que ces derniers souhaitent libérer une terrible vague de boue pour anéantir la forêt, nos deux héros vont se mettre en quête des Perlins, ces créatures étincelantes capables de les aider pour combattre le projet destructeur en cours.

Il était une fois l'histoire d'un chêne, vieux de 210 ans, devenu un pilier en son royaume. Ce film d'aventure spectaculaire rassemble un casting hors du commun : écureuils, balanins, geais, fourmis, mulots... Tout ce petit monde vibrant, vrombissant et merveilleux scelle sa destinée autour de cet arbre majestueux qui les accueille, les nourrit, les protège de ses racines jusqu'à sa cime. Une ode poétique à la vie où la nature est seule à s'exprimer.



# Les défis de Ma Petite Planète

## avec les CE1 de Mme Besson

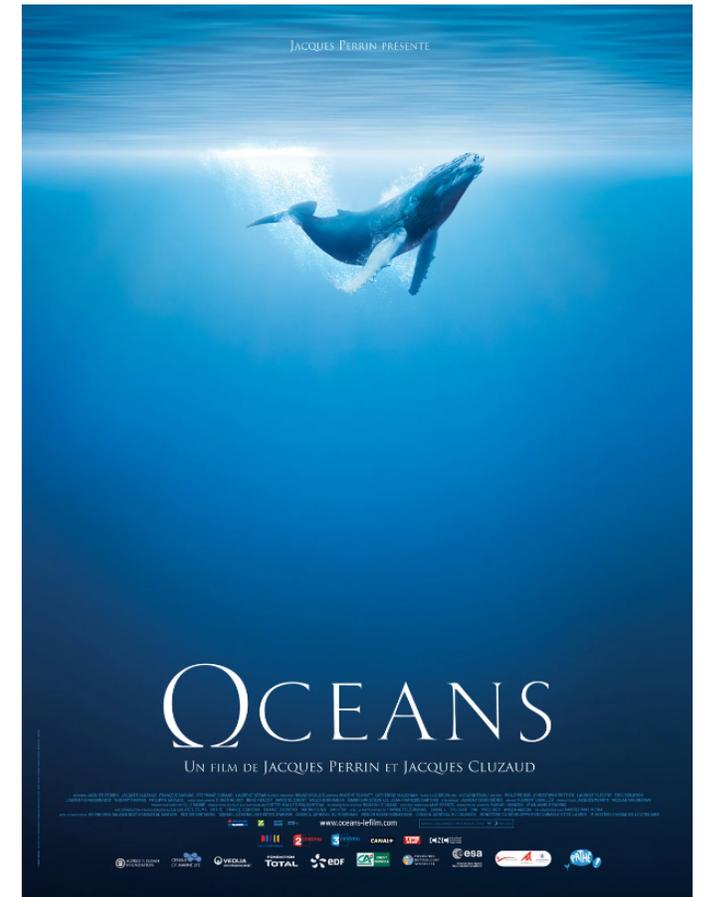
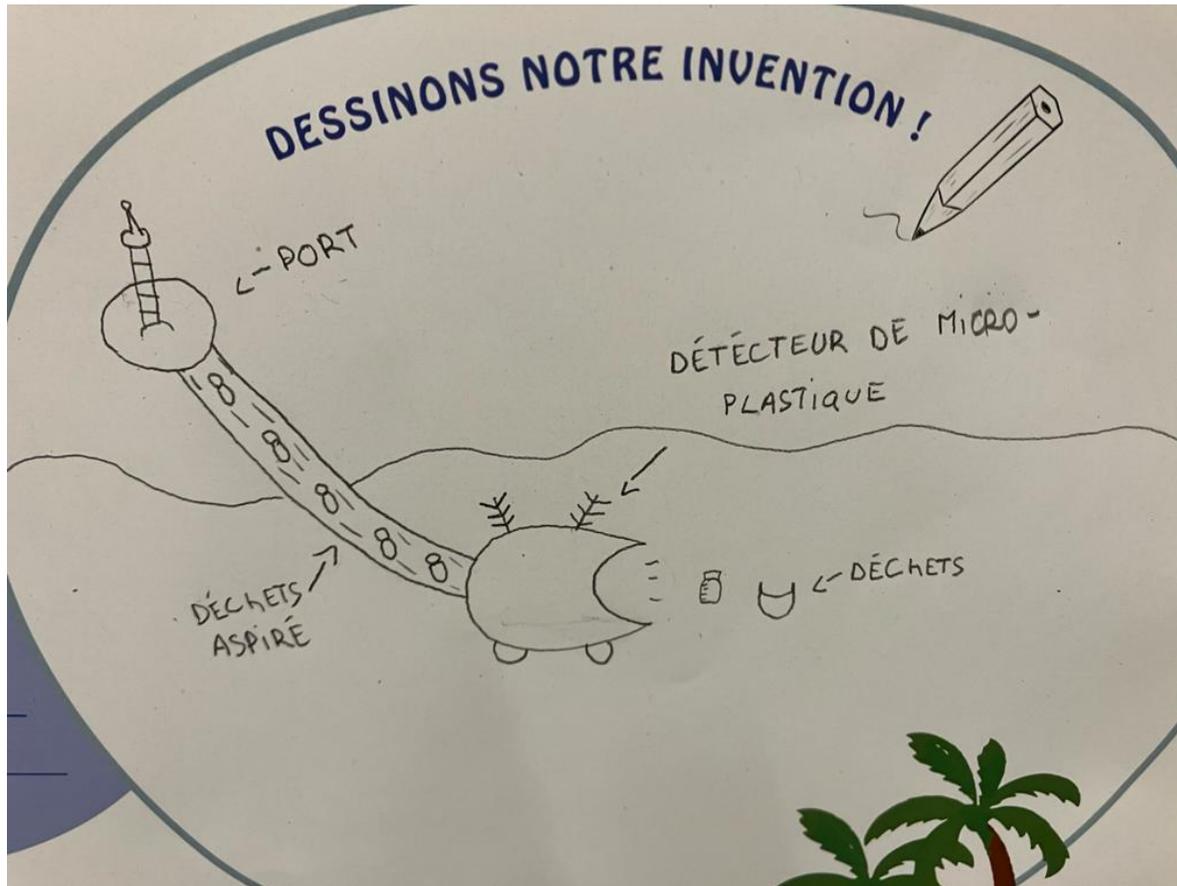


N°	Défis max	Défi	Preuve recommandée	Points	En classe/ Chez-soi
<b>ALIMENTATION</b>					
1	x2	Jouer au jeu du loto pour reconnaître les légumineuses.	#prof	2	🏠
2	x2	Cuisiner un plat (entrée, plat ou dessert) 100% végétal et équilibré.	#photo ou #parents	3	🏠
3	x3	Cuisiner un légume de saison que l'on n'a pas l'habitude de manger pour découvrir de nouvelles saveurs.	#photo ou #parents	3	🏠
4	x3	Finir entièrement son assiette - 0 gaspillage !	#photo	3	🏠 🏠
<b>ÉCOCITOYENNETÉ</b>					
5	x1	Chanter une chanson sur la protection de la planète avec sa classe.	#prof	6	🏠
6	x1	Faire un débat en lien avec l'environnement avec ses camarades de classe.	#prof	7	🏠
7	x1	Créer et suspendre une banderole aux fenêtres de l'école : « Cet établissement est en transition écologique ».	#photo	8	🏠
<b>BIODIVERSITÉ</b>					
8	x3	Faire un câlin à un gros arbre (un dont on ne peut pas faire le tour avec ses bras).	#photo	2	🏠 🏠
9	x2	Recenser (compter) les espèces observées en un temps et un lieu donnés et les envoyer à des scientifiques.	#photo	4	🏠
10	x2	Faire une balade en nature avec son entourage et/ou entre copains et copines.	#photo	4	🏠

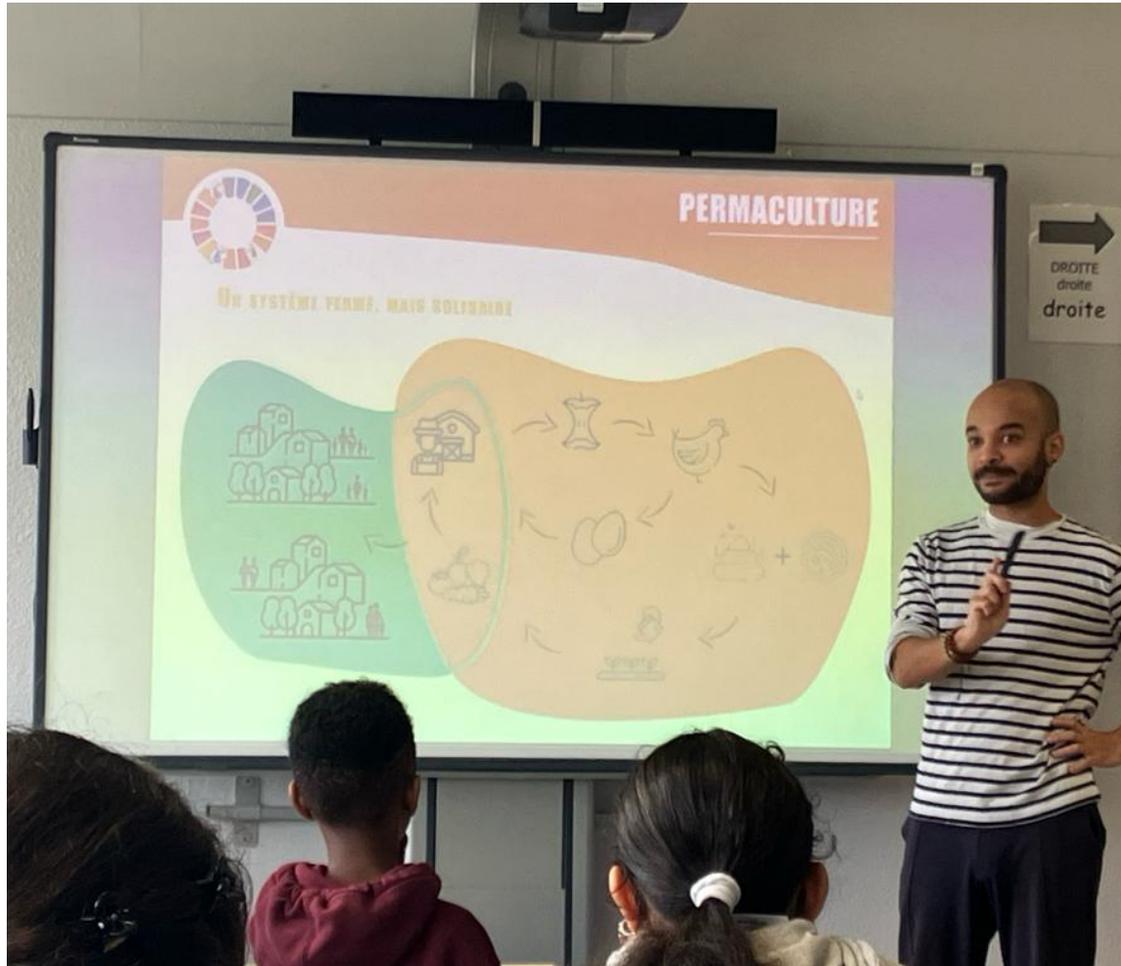


# Challenge planète

## 1. La protection des océans :



## 2. La permaculture



Visite du jardin de l'Oasis en juin.

Pour construire une programmation cohérente pour tous les niveaux, nous nous sommes appuyés sur ce que l'on faisait déjà en classe, issu des quatre domaines de compétences EDD.

Programmation par niveau

	Pour débuter	Pour poursuivre	Pour approfondir
CP	tri	biodiversité	
CE1	tri	alimentation et gaspillage alimentaire, espèces menacées	
CE2	tri	économies d'énergie, réchauffement climatique	
CM1 et CM2	tri	Année A : énergies vertes internet et pollution recyclage	
		Année B : besoins en eau pollution de l'air + réchauffement climatique et effet de serre moyens de transport compostage	


**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**  
 Eğitim Bakanlığı  
 Gençlik Hizmetleri

### Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité



- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**
  - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
  - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
  - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
  - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable**
  - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
  - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
  - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**
  - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
  - Connaitre les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
  - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable**
  - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
  - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
  - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
  - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).

# Le périscolaire est associé à notre projet de tri des déchets.

Marie-Catherine Leriche a proposé plusieurs ateliers de création pour réutiliser des objets et permettre à tous de recycler les déchets du goûter.



# Le personnel d'entretien et la mairie de Rillieux-la-Pape

Grâce à Selim Kamdjadi, ancien coordinateur de la ville de Rillieux-la-Pape, chaque classe et salle de l'école a été pourvue d'une petite poubelle jaune.

Nous avons demandé au personnel d'entretien de ne pas prendre en charge les poubelles de tri afin de responsabiliser tous les élèves de l'école. Chaque semaine, des élèves désignés ont pour mission de s'occuper des déchets recyclables.



# Perspectives et prolongements :

## Projets

Tri des déchets en lien avec l'alimentation et les pratiques de consommation

Potager commun classes et périscolaire

Pique-nique zéro déchets

## Pour l'équipe enseignante

Formation souhaitée : Fresque du climat

Développement de la communication : quels moyens efficaces ?

Echange de service pour multiplier l'offre EDD

## D'autres partenaires :

Renforcer les projets avec la mairie

Travail avec la cantine scolaire

Parents d'élèves : Comment fédérer ?

Merci

